

<p style="text-align: center;"><b>BENGKEL 12</b> <b>Amali Kem. Membaca</b> (الورشة الثانية عشرة – تطبيقات في القراءة)</p>
---

A- Berdasarkan Teks Pilihan

---

B- Penekanan yang diberi :-

---

- ❑ Teknik Berfikir Ketika Membaca
- ❑ Aspek Nahuan Utama
- ❑ Aspek Nahuan Ikutan
- ❑ Agen Olahan Nahuan
- ❑ Sistem Nahuan
- ❑ Uslub Nahuan

C- Cara :-

---

- ❑ Analisis Teks Pilihan
- ❑ Pelajar diagih mengikut keperluan tajuk bengkel.
- ❑ Pelajar diberi teks pendek untuk dianalisis
- ❑ Pelajar membuat penjelasan terhadap hasil analisis
- ❑ Moderator membuat ulasan
- ❑ Pelajar membuat pembedulan.

## Kajian Teks

- Baca keterangan berikut dengan teliti :-

### ٢ - معاني الأفعال الناقصة

يخال المتكلم أن الأفعال الناقصة لها المعنى نفسه، يعزز معتقده أن إعرابها وعملها متساويان<sup>(١)</sup>. ولكن دخول الفعل الناقص على الجملة، وإن عمل ما يعمله غيره من الأفعال، إلا أن معنى الجملة يختلف. فمعنى «كان» إتصاف المسند إليه بالمسند في الماضي، كما في قوله تعالى: ﴿وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا﴾<sup>(٢)</sup>، أي كان ولم يزل عليماً حكيماً.

ومعنى «أمسى» اتصافه به في المساء، ومعنى «أصبح» اتصافه به في الصباح... ومعنى «صار» التحوّل. ومعنى «ما دام» استمرار اتصاف المسند إليه بالمسند، كما في قوله تعالى: ﴿وَأَوْصِنِي بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ مَا دُمْتُ حَيًّا﴾<sup>(٣)</sup>. وهكذا تختلف معانيها<sup>(٤)</sup> على الرغم من تساويها في العمل والإعراب.

### ٣ - معاني الأحرف المشبهة

من نواسخ الابتداء، الأحرف الخمسة، وهي: إن (مكسورة ومفتوحة) وكان ولكن وليت ولعل. وعملها متشابهة<sup>(٥)</sup> تدخل الأحرف المشبهة على جملة، فتؤدي معنى مخالفاً للآخرى.

من معاني «إن» و«أن» توكيد النسبة ونفي الشك عنها والإنكار لها، نحو قوله تعالى: ﴿وَإِنَّهُ لَحَقُّ الْيَقِينِ﴾<sup>(٦)</sup>، أي مخضه وخالصة.

وتحمل لكن معنى الإستدراك، ومعناه «أن يثبت حكماً لمحكوم عليه يخالف الحكم الذي للمحكوم عليه قبلها، ولذلك لا بد أن يتقدمها كلام ملفوظ به أو مقدر. ولا بد أن يكون نقيضاً لما بعده، أو ضدّاً له أو خلافاً على رأي، نحو: ما هذا أسود لكنه أبيض...»<sup>(٧)</sup>. وهكذا بقية الأحرف.

ويلاحظ في رحاب الحرف الواحد نفسه، أنه ينطلق على غير معنى، كما هو

حال «لعل». تدل على التوقع (الترجي) في أصل دلالتها، وقد عبر بعضهم بالترجي في الأمر المحبوب، نحو: «لعلَّ اللهُ يُخَدِّثُ بَعْدَ ذَلِكَ أَمْرًا»<sup>(١)</sup>، أو الإشفاق في المكروه، مثل: «فلعلَّكَ باخِعُ نَفْسِكَ»<sup>(٢)</sup>، وتجدر الإشارة في هذه المندوحة، إلى ضرورة التفات المتكلم عند الخطاب أو الجواب إلى القرائن والدلائل التي تثبت المعنى الأدق، وإلا ذهب كلامه سدى.

بات، بعدما تقدم، إختلاف معنى الجملة الإسمية عنها إذا دخلها ناسخ، أو أحد الأحرف المشبهة. من أجل الأدلة ما حدث بين أبي العباس المبرد والفيلسوف الكندي. قيل: ركب الكندي المتفلسف إلى أبي العباس المبرد، وقال: إني لأجدُ في كلام العرب حشواً، فقال له أبو العباس: في أي موضع وجدت ذلك؟ فقال: أجدُ العرب يقولون: عبدُ الله قائم، ثم يقولون إنَّ عبد الله قائم، ثم إنَّ عبد الله قائم. فالألفاظ متكررة والمعنى واحد. فقال أبو العباس: بل المعاني مختلفة لاختلاف الألفاظ. فقولهم: عبد الله قائم إخبار عن قيامه، وقولهم إنَّ عبد الله قائم جواب عن سؤال سائل، وقولهم: إنَّ عبد الله قائم جواب عن إنكار منكر قيامه، فقد تكررت الألفاظ لتكرُّر المعاني...<sup>(٣)</sup>.

ودفعاً لشك المتكلم وإزالة لوهم السامع، ميّز علماء البلاغة الخبر تبعاً لتغير صيغته ودخول الأحرف في بناء جملة. سمّوا النوع الأول من الخبر ابتدائياً، والثاني طلبياً والثالث إنكارياً...<sup>(٤)</sup>.

- Baca teks di bawah dan jawab soalan-soalan berikut :-
  1. Apakah yang maksudkan dengan JUMLAH ISMIYAH?
  2. Bilakah kita benar-benar perlu menggunakan Jumlah Ismiyah?
  3. Apakah peranan AGEN-AGEN OLAHAN dalam jumlah ini?
  4. Jelaskan kedudukan KASUS bagi MUBTADA dan KHABAR?
  5. Kenapakah KASUS dua rukun tersebut berubah selepas penambahan agen-agen berkenaan.

كتب الإمام الغزالي إلى أحد تلاميذه حين طلب منه أن يقدم له نصيحة:

«يا ولدي، النصيحة سهلة، ولكن الصعب قبولها؛ لأنها في من لم يتعوّدها مرة المذاق.. وإن من يحصل العلم ولا يعمل به، تكون الحجة عليه أعظم كما قال رسول الله ﷺ: «أشدُّ الناس عذاباً يوم القيامة عالم لا ينتفع بعلمه».

يا ولدي، لا تكن من الأعمال مفلساً، ولا من الاجتهاد في الطاعة خالياً، وتيقن أن العلم المجرد لا يأخذ باليد: كما لو كان مع رجل عشرة أسياف هندية وهو في صحراء، فخرج عليه أسد عظيم مهيب، فهل تدفع عنه هذه الأسلحة دون أن يستعملها؟ كذلك مثل العلم والعمل لا فائدة في الأول بدون الثاني...

يا ولدي، لو قرأت العلم مائة سنة، وجمعت ألف كتاب لا تكون مستعداً لرحمة الله إلا بالعمل ﴿وَأَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى﴾ (٣٩).

يا ولدي، ما لم تعمل لم تجد الأجر.. والعلم بلا عمل جنون، والعمل بغير علم لا يكون.. فلا بدّ منهما معاً.. وإن العلم - وحده - لا يُبعدك اليوم عن المعاصي، ولا ينجيك غداً من النار.. فإذا لم تجتهد اليوم في العمل، لتقولنَّ يوم القيامة: «ارجعنا نعمل صالحاً» فيقال لك: «يا هذا، أنت من هناك جئت...».

وقال بعض السلف: العلم يهتف بالعمل، فإن أجب حلّ وإلا ارتحل، وما استدرّ العلم ولا استجلب بمثل العمل، وهو من أعظم أسباب حفظه وثباته.